

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кушкопальская средняя школа № 4»
муниципального образования «Пинежский район»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель
МБОУ «Кушкопальская СШ №4»

Приказ № 127
от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа по русскому родному языку 9 класс

Составитель:

Кузнецова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

д. Кушкопала
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса «Родной русский язык»	4
Содержание учебного предмета русский язык	6
Тематическое планирование	7
Литература	8

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык. 9 класс» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577);
4. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18).

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Русский родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры.

Доминирующей идеей курса русского родного языка в 9-м классе является совершенствование речевой деятельности обучающихся, развитие умения свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдая этические нормы.

Основной **целью** курса «Русский родной язык» в 9 классе является расширение представлений о русской языковой картине мира, формирование уважительного отношения к родному языку и родной культуре, совершенствование коммуникативных умений через анализ современных текстов публицистического характера.

Программа учебного курса отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Программа рассчитана на **17 часов**.

Основным типом урока при реализации данной программы является **урок развития речи**, предполагающий комплексный анализ современных текстов публицистического стиля и создание собственных речевых высказываний.

При проведении текущего, промежуточного и итогового контроля в курсе «Русский родной язык» в 9 классе используются задания, связанные с информационной переработкой текста и созданием собственного высказывания на основе текста публицистического стиля. Это такие формы контроля, как сжатые изложения, письменный ответ на вопрос ограниченного объема, составление разных видов плана, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, устный ответ на проблемный вопрос, представление информации текста в виде таблицы, конспекта и т.п., а также проектные работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Русский родной язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому родному языку в 9 классе являются:

- 1) российская гражданская идентичность, формируемая через понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознанное, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) стремление к речевому самосовершенствованию в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) критичность и креативность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому родному языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - владение приёмами систематизации материала;
 - преобразование текста в иные формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы;
 - сопоставление разных точек зрения и разных источников информации;
 - правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме;
- 2) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на основе национально-культурных норм речевого поведения и русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения программы по русскому родному языку в 9 классе ориентированы, в первую очередь, на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Ученик научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- понимать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского родного языка;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- использовать в речевой практике стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- проводить многоаспектный анализ текстов публицистического стиля разных жанров (путевые записки, проблемный очерк; рекламные тексты, интервью и т.д.);
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе современных текстов публицистического стиля;
- аргументировать свое мнение и оформлять его в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического, аргументативного и интерпретирующего характера;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- осознанно расширять свою речевую практику, оценивать свои языковые умения;
- использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Русская языковая картина мира. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений публицистического стиля, рекламных текстов.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в устной и письменной речи. Качества хорошей речи: точность, уместность, выразительность, коммуникативная целесообразность. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия нормам русского литературного языка (редактирование текста).

Условия успешной коммуникации. Русский речевой этикет. Этические нормы, правила этикета. Обращение в русском речевом этикете. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности. Формы общения. Контактное и дистантное общение. Слушание как компонент эффективного речевого общения. Коммуникативная стратегия и тактики диалогового общения. Интервью как жанр диалогового общения.

Текст как единица языка и речи

Текст в лингвокультурологическом аспекте. Анализ текста. Работа над текстом как основа овладения письменной речью. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, план. Использование графиков, таблиц, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Публицистический стиль. Статья. Очерк. Проблемный очерк. Репортаж. Текст рекламного объявления. Языковые и структурные особенности жанров.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Язык и культура (2 часа)		
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1
2	Развитие языка как объективный процесс. Активные процессы в современном русском языке.	1
Культура речи (4 часа)		
3	Основные нормы современного русского литературного языка. Качества хорошей речи. Редактирование текста.	2
4	Условия успешной коммуникации. Русский речевой этикет. Обращение в русском речевом этикете.	1
5	Этика и этикет в электронной среде общения.	1
Речь. Речевая деятельность. Текст (11 часов)		
6	Виды речевой деятельности. Формы общения. Интервью как жанр диалогового общения.	1
7	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, план.	2
8	Использование графиков, таблиц, схем для представления информации.	2
9	Публицистический стиль: статья	2
10	Публицистический стиль: очерк. проблемный очерк	2
11	Публицистический стиль: репортаж	1
12	Публицистический стиль: текст рекламного объявления	1
	Итого	17

Литература

Баранова М. П. Технологические карты занятий МДК "Основы смыслового чтения" [Текст] / М. П. Баранова // Мастер-класс: прил. к журн. "Методист". - 2017. - № 2. - С. 30-32.

Гаврилов В. В. Определение проблемы в тексте Единого государственного экзамена по русскому языку: концептуальный подход [Текст] / В. В. Гаврилов // Рус. яз. в шк. - 2019. - № 2. - С. 35-40. - Библиогр. в конце ст.

Громов И. А. Изложения по литературоведческим текстам [Электронный ресурс] / И. А. Громов // Рус. яз.: Первое сент. - 2017. - № 1-2. - С. 39-40; № 3-4. - С. 33.

Кирьянова Е. Н. Метод «кейс-стади» на уроках литературы [Электронный ресурс] / Е. Н. Кирьянова // Литература: Первое сент. - 2017. - № 3-4. - С. 8-9.

Левушкина О. Н. "Язык - родной очаг": учим пониманию текста на уроке русского языка [Текст] / О. Н. Левушкина // Рус. яз. в шк. - 2016. - № 7. - С. 7-10. - Библиогр. в конце ст.

Леонтьева Т. Н. Чем богат текст? [Электронный ресурс] / Т. Н. Леонтьева // Рус. яз.: Первое сент. - 2018. - № 1-2. - С. 23-25.

Литвинюк Н. В. Технологические карты занятий МДК "Основы смыслового чтения" [Текст] / Н. В. Литвинюк, Л. И. Петрова, Л. Ю. Тюкавкина // Мастер-класс: прил. к журн. "Методист". - 2017. - № 2. - С. 33-36.

Никитина С. А. Кто смотрит и кто говорит? [Электронный ресурс] : анализ художественного текста для предпрофильного 7-го класса / С. А. Никитина // Рус. яз.: Первое сент. - 2017. - № 5-6. - С. 27-31.

Петрачкова Ю. В копилку методических хитростей [Электронный ресурс] / Ю. Петрачкова // Литература: Первое сент. - 2018. - № 5-6. - С. 33-34.

Соколова В. А. Учим школьников "жить в слове" [Текст] : (от слова к тексту) / В. А. Соколова // Рус. яз. в шк. . - 2015. - № 10. - С. 33-35.

Тихонова Т. Повторное обращение к тексту – постижение новых смыслов [Электронный ресурс] / Т. Тихонова // Рус. яз.: Первое сент. - 2017. - № 1-2. - С. 30-32.

Трегубова И. Г. Приёмы анализа лирического произведения [Текст] / И. Г. Трегубова // Мастер-класс: прил. к журн. "Методист". - 2016. - № 6. - С. 41-49.

Тумакова И. В. Обучение лингвистическому анализу стихотворного текста [Электронный ресурс] : (работаем по учебнику Т.А. Ладыженской) / И. В. Тумакова // Рус. яз.: Первое сент. - 2016. - № 4. - С. 27-29.

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе [Текст] // Читательская грамотность школьника. 5-9 классы [Текст]: книга для учителя / под ред. И. Н. Добротиной. - Москва : Вентана-Граф, 2018. – С. 55-85.

Хиврич Н.А. Использование приёма ключевых слов в системе урока литературы для формирования смысловых компетенций учащихся [Текст] / Н.А. Хиврич // Методист. – 2019. - № 2. – С. 59-61. - Библиогр. в конце ст.

Храмцова Р. А. На стыке текстов: как рождаются смыслы [Электронный ресурс] / Р. А. Храмцова // Литература: Первое сент. - 2018. - № 5-6. - С. 7-11.